



Mark Scheme

January 2021

Pearson Edexcel International Advanced Level
In Spanish Advanced Subsidiary (WSP01) Unit 1
Spoken Expression and Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2021

Publications Code WSP01_01_2101_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2021

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Tests that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: AO1
0	No rewardable material.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.
9-12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13-16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): AO2
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: Youth matters

Card 1: Una joven diseñadora guatemalteca

Question	Indicative Content
1	<p>Any 3 of the following;</p> <ul style="list-style-type: none">• Son típicamente guatemaltecos.• Sus diseños son originales• Son tradicionales / artesanales• Incorporan los textiles de su país.
2	<ul style="list-style-type: none">• Cada par de sus zapatos es único porque nunca repite un modelo. <p>Or</p> <ul style="list-style-type: none">• Crea diseños personalizados para sus clientes.
3a	<ul style="list-style-type: none">• Es mejor comprar por internet porque hay más variedad y se puede encontrar de todo. En una tienda, a lo mejor no tienen lo que buscas.• No se pierde tiempo yendo a las tiendas, aparcando y esperando en una cola. Sin embargo, hay que esperar para recibir lo que has comprado.• No se puede probar la ropa antes de comprarla por internet, así es fácil equivocarse o comprar algo que no te guste o no te quede bien. Puede ser difícil devolverla
4a	<ul style="list-style-type: none">• Tienen una influencia muy importante porque los jóvenes comparten ideas sobre la moda en las redes sociales.• Se puede seguir cómo se visten los famosos y copiar su forma de vestir.• No tienen una influencia en todos los jóvenes. Algunos tienen sus propias ideas sobre lo que llevar y quieren tener un estilo individual.
3b	<ul style="list-style-type: none">• Porque es cada vez más fácil y práctico y la gente está acostumbrada a hacerlo hoy en día.• Porque hay muchas empresas que venden ropa original que no se puede encontrar en las tiendas.• Porque puedes encontrar exactamente lo que buscas.

4b

- Porque quieren encajar con otras personas y les ayuda a sentirse cómodos.
- Porque ven lo que llevan los famosos en internet y quieren parecerse a sus ídolos.
- Porque a muchos jóvenes les gusta seguir las últimas tendencias en la moda.

TOPIC AREA: Youth matters

CARD 2 ¿Juguetes digitales o convencionales?

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollan su lenguaje/la conversación.• Usan/desarrollan su imaginación.• Aprenden a relacionarse/conversar/comunicarse/socializarse con los demás.
2	<ul style="list-style-type: none">• Un juguete digital limita la creatividad y la interacción social. Or <ul style="list-style-type: none">• El niño no puede tener una conexión emocional con un juguete digital.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Hay la posibilidad de que sufran ciberacoso/ciberbullying.• Pueden acceder a imágenes y contenidos no apropiados.• Los niños que pasan horas en internet corren el riesgo de aislarse y tener problemas en sus relaciones sociales.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Deberían pasar tiempo con sus hijos/jugar con ellos/leer con ellos/hablar con ellos.• Los padres deberían apoyar a sus hijos, pero no deberían intentar ser demasiado amigo suyo porque es importante que sean figuras de autoridad.• Los padres deberían establecer límites y normas en casa por ejemplo limitar las horas que sus hijos pasan ante la pantalla.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Es educativo porque les apoya con los estudios y les ayuda a ser más independientes.• Es una buena forma de comunicación. Los niños pueden conectarse con personas en otros países.• Es una herramienta de entretenimiento cuando se lo usa en moderación.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Hoy en día, en muchas familias, los dos padres trabajan y no tienen mucho tiempo para sus hijos.• Hay más divorcios y familias desestructuradas que en el pasado.• Aunque la vida familiar ha cambiado mucho en los últimos años, las relaciones entre padres e hijos son más abiertas hoy que en el pasado.

TOPIC AREA: Lifestyle, health and fitness

CARD 1: El surf volcánico en Nicaragua

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Caminar hasta la cima.• Llevar casco y traje protector• Ir acompañado de gente experimentada.
2	<ul style="list-style-type: none">• Porque quiere explorar sus propios límites. Or <ul style="list-style-type: none">• Es una experiencia emocionante.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Los deportistas los practican porque quieren tener nuevas experiencias.• Algunas personas son adictas a la adrenalina.• Los deportistas quieren ponerse a prueba.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Sí, porque puedes aprender mucho sobre ti mismo.• Sí, porque practicándolos, puedes aprovechar al máximo la vida.• No, porque son caros y peligrosos.• No, porque no tiene sentido correr tantos riesgos.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Me gustaría practicar algún deporte extremo porque me parecen muy emocionantes.• No me gustaría practicar un deporte extremo porque tendría miedo.• Creo que son muy peligrosos y es una tontería arriesgarse la vida.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Aprendes a trabajar en equipo o a fiarte de ti mismo si es un deporte individual.• Puedes conocer a mucha gente y formar amistades fuertes.• Se pueden practicar en muchos lugares.

TOPIC AREA: Lifestyle, health and fitness

CARD 2: La comida y la tele

Question	Indicative Content
1	Any 3 of the following: <ul style="list-style-type: none">• Comen / cenan.• Se relajan.• Se alejan de la rutina/de sus problemas.• Se sumergen en un mundo de fantasía/ficticio.
2	<ul style="list-style-type: none">• Porque no eres consciente de lo que/cuánto comes. Or <ul style="list-style-type: none">• Tiendes a comer comida basura.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Porque es fácil y rápida para las personas que trabajan y que no tienen tiempo de cocinar.• Porque es sabrosa.• Está de moda entre los jóvenes y muchos se reúnen con sus amigos en las hamburgueserías.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Es importante que los padres preparen la comida en casa y que sus hijos les ayuden a prepararla.• Los padres deben asegurarse de que la comida de sus hijos sea variada y saludable.• Es imprescindible que los miembros de la familia coman juntos a la mesa cada día para fomentar buenos hábitos.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Contiene muchas vitaminas y fibra.• Es muy saludable.• Apoya los derechos de los animales.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Es importante que la familia se comunique al final del día.• Fomenta buenos hábitos en los hijos en cuanto a una dieta sana y equilibrada.• Es más probable que la familia haya preparado la cena en casa en vez de tomar una comida rápida o precocinada.

TOPIC AREA: Environment and travel

CARD 1: Volar de manera más ecológica

Question	Indicative content
1	Any 3 of the following <ul style="list-style-type: none">• Los glaciares se deshielan.• Las especies migran/emigran.• La tierra fértil se desertiza.
2	<ul style="list-style-type: none">• Se están desarrollando biocombustibles a base de algas u otras materias orgánicas. Or <ul style="list-style-type: none">• Se modifican los aviones.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Ir en bici porque no deja emisiones al medio ambiente. Además, es sano, muy barato y más rápido que ir andando.• Ir en tranvía o en coche eléctrico/híbrido porque usa la electricidad.• Ir a pie lo máximo posible. Es gratis, sano y no afecta al medio ambiente.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Viajar te permite conocer otras culturas y a gente nueva.• Viajar es una forma de educación y de aprendizaje.• Te da la oportunidad de aprender y hablar otros idiomas.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Se puede introducir el coche eléctrico ya que este medio de transporte es más ecológico.• Se puede introducir un sistema de alquiler de bicis y crear carriles para las bicis.• El tranvía (o el metro) es bastante rápido, conveniente y ecológico porque funciona con electricidad.
4B	Sí <ul style="list-style-type: none">• Es más ecológico porque no hay que ir en avión. Se puede viajar en bici o hacer senderismo.• Ayudas la economía de tu propio país. No <ul style="list-style-type: none">• Puedes viajar al extranjero sin volar, por ejemplo, en tren o en barco.• Creo que es importante visitar otros países para experimentar otras culturas y es una oportunidad de hablar otros idiomas.

TOPIC AREA: Environment and travel

Card 2: Chile y el medio ambiente

Question	Indicative content
1	<ul style="list-style-type: none">• Comen menos carne roja.• Usan menos alimentos envasados en plástico.• Reciclan más cartón y latas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Participarán más en temas medioambientales. Or <ul style="list-style-type: none">• Reducirán el uso de plásticos. Or <ul style="list-style-type: none">• Se preocuparán más por el medio ambiente.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Hay mucha contaminación del aire/acústica debido al tráfico.• Hay mucha basura en las calles/los ríos/el mar.• Hay una falta de agua durante el verano.
4A	Los gobiernos deberían <ul style="list-style-type: none">• Introducir estrategias/ leyes nacionales para frenar la deforestación.• Crear más espacios verdes en las ciudades y prohibir los coches en el centro.• Fomentar el uso de energías más sostenibles.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Debemos reciclar lo más posible.• Podemos usar más el transporte público o ir a pie para reducir la contaminación.• El Ayuntamiento puede crear más espacios verdes.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Habría problemas con la deforestación y la desertificación.• Habría una falta de agua potable.• Habría problemas grandes con el desperdicio de plástico

TOPIC AREA: Education and employment

CARD 1: La educación en México

Question	Indicative content
1	<ul style="list-style-type: none">• Porque no tienen dinero/su familia no tiene dinero/les falta el dinero.• Porque las escuelas están lejos de su casa.• Hay violencia en casa.
2	<ul style="list-style-type: none">• Aprenderá habilidades y conocimientos para desarrollarse como adulto. Or <ul style="list-style-type: none">• Se le enseñara cómo ejercer sus derechos humanos.
3A	<ul style="list-style-type: none">• El acoso escolar.• La cantidad de deberes.• Hay mucho estrés de los exámenes.
4A	Sí, porque <ul style="list-style-type: none">• Mejora tus perspectivas laborales.• Es una oportunidad de independizarse. No, porque <ul style="list-style-type: none">• Es muy caro y muchos estudiantes salen de la universidad con muchas deudas.• Es mejor hacer formación profesional o buscar un trabajo. Es posible compaginar el trabajo y los estudios.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Ganas dinero.• Empiezas a tener experiencia en el mundo laboral.• Aprendes a trabajar en equipo.
4B	Sí, porque <ul style="list-style-type: none">• Algunos padres tienen los recursos y deberían pagar por la educación de sus hijos.• Los licenciados ganan más dinero a largo plazo y por eso deberían pagar por su carrera universitaria. No, porque <ul style="list-style-type: none">• Creo que cada estudiante que aprueba los exámenes tiene el derecho a una carrera universitaria gratuita.• Es una forma de reducir la brecha entre los ricos y los pobres creando la movilidad social.

TOPIC AREA: Education and employment

CARD 2: Los trabajos del futuro

Question	Indicative content
1	Any 3 of the following; Muchas personas <ul style="list-style-type: none">• trabajan por su cuenta.• trabajan desde casa.• tienen una semana más corta.• comparten el mismo puesto con otras personas.
2	<ul style="list-style-type: none">• No pueden pensar/razonar Or <ul style="list-style-type: none">• No pueden resolver problemas
3A	Los empleadores buscarán empleados que <ul style="list-style-type: none">• sean creativos porque los robots no lo son.• tengan un buen nivel de razonamiento analítico.• tengan buenas destrezas técnicas.
4A	Sí <ul style="list-style-type: none">• Porque trabajarán menos horas y tendrán más tiempo libre y un mejor equilibrio entre trabajo y ocio.• Trabajarán horas más flexibles. No <ul style="list-style-type: none">• Hay la posibilidad de más desempleo, lo que puede causar problemas financieros.• La tecnología nueva significará que el trabajador no podrá escaparse del trabajo porque será posible contactarle a cualquier hora.
3B	Any jobs are acceptable if the candidate clearly justifies their choice. Se necesitarán <ul style="list-style-type: none">• Programadores, técnicos, diseñadores de software y de páginas de web porque la tecnología es muy importante en el mundo laboral automatizado y digital.• Médicos, enfermeros, dentistas, psicólogos y trabajadores sociales porque siempre necesitaremos cuidados médicos y psicológicos.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Los robots podrían hacer las tareas repetitivas y tediosas.• Más tiempo libre para los humanos.• Produciría desempleo.• Demasiada dependencia de los robots.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom